

Консультация для родителей

Мой ребенок зачислен в логопедический пункт

Подготовила учитель-логопед МБОУ СОШ №8 Викулина Л.В.

Что такое логопункт?

В настоящее время во многих школьных образовательных учреждениях функционируют логопункты, такой логопункт есть и в нашей школе.

Должность учителя-логопеда вводится в штатное расписание государственных образовательных учреждений с целью своевременного выявления и оказания помощи детям с нарушениями устной и письменной речи, формирования предпосылок для успешного усвоения материала по русскому языку, воспитания у детей правильной, четкой речи, развития умения пользоваться родным языком, обогащения словарного запаса и развития связной речи.

Работа учителя-логопеда строится с учётом внутреннего расписания школьного образовательного учреждения.

График работы, расписание занятий и список детей на оказание логопедической помощи, утверждается директором школьного образовательного учреждения.

Целью работы логопункта в школьном образовательном учреждении является оказание логопедической помощи обучающимся 1-4 классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами и должностными обязанностями учителя-логопеда в логопункте являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в речевом развитии;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Общее количество учащихся для логопедической работы в течение года на ставку учителя-логопеда составляет 25 человек.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе (до 6 человек). Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии речи. Называются такие занятия «фронтальные логопедические занятия». Проводятся они 3 раза в неделю, по 40 минут.

Другая форма работы логопеда – индивидуальные занятия по коррекции (исправлению) звукопроизношения. Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут, проводится 1-2 раза в неделю.

Причины и виды речевых нарушений

Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:

- внутриутробная патология;
- наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
- неблагоприятные роды и их последствия;
- заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
- ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
- малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
- ребенок перенес стресс или испуг.

В логопедический пункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФФНР;
- нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФНР.
- НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня (у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом.

У детей, имеющих ФФНР:

- один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;
- сложные звуки заменяются простыми;
- наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

НВОНР – это нарушение комбинированное. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и

продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент).

Практика показывает, что для полноценного речевого развития ребенка необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих логопункт. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим. Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

- выполнять все рекомендации логопеда;
- проводить лечение, назначенное неврологом (при необходимости)
- обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
- осуществлять контроль за речью ребенка.

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда

Как работать со звуком

- Проговорите звук совместно с ребенком.
- Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
- Используйте ли вы голос при произнесении этого звука.
- Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- В тетради напишите по образцу букву.
- Придумайте игры со звуком, над которым работали.
- Проговорите(прочитайте) речевой материал на этот звук.

Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и

развивать их подвижность. Регулярное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- **улучшить подвижность** артикуляционных органов;
- **укрепить мышечную систему** языка, губ, щёк;
- научить ребёнка **удерживать** определённую артикуляционную позу;
- **увеличить амплитуду движений**;
- **уменьшить спастичность (напряжённость)** артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

Требования к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

2. Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также своё лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребёнок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также можно воспользоваться небольшим ручным зеркалом, но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка лицом к нему.

3. Проводить артикуляционную гимнастику нужно **ежедневно**, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись.

4. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

Статические упражнения (например, «Грибок») выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

5. Если у ребёнка не получается какое-то движение, можно помогать ему (чистой ватной палочкой, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

Для того, чтобы ребёнок нашёл правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, можно намазать её вареньем, шоколадом или чем-то ещё, что любит Ваш ребёнок (т.е. необходимо подходить к выполнению упражнений творчески).

Дыхательная гимнастика

Необходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию.

Основные параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос – "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;

– во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания: «Снежинка», «Свистульки» «Мыльные пузыри», «Осенние листья», «Вертушка», «Одуванчик».

Своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи и правильно организованная работа с ними в тесном содружестве логопеда, учителя и родителей имеют огромное значение в условиях общеобразовательной школы. В комплексе все это позволяет повысить успеваемость детей по чтению и русскому языку, помогает ребенку избежать трудностей и проблем в усвоении чтения и письма.